

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.01 Логопедическая работа с лицами, имеющими  
расстройства аутистического спектра  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическая работа с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать	Уметь	Владеть	
	1	2	3	4	5	6
1.	Исторический экскурс по теме: теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС). Современные подходы, взгляды к проблеме развития, обучения и воспитания детей с РАС.	ОПК-3	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Приемы и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Роль родителя в коррекционно-развивающей работе с ребенком с РАС».  Кейс.
2.	Организация психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с РАС. Развитие разных видов деятельности у детей с РАС и взаимодействие с родителями	ПК-1	Специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;	Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Выявлять эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов де-	Технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Исторический обзор по теме». Мультимедийная презентация на тему: « <i>Продуктивные виды деятельности</i> ». Кейс.

			технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	тей с нарушениями речи.	технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;	
--	--	--	---	-------------------------	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

зачтено – 61 балл и более;

не зачтено – менее 61 балла

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	<b>Окончательная оценка</b>

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	1
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

4.3. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	1
свободно владеет понятиями	1
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	1
делает выводы и обобщения	1
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам	1

темы	
<b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>	<b>5</b>

4.4. За решение кейса выставляются баллы:

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (4 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (4 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (4 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (4 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (4 балла)

**Мах. количество баллов- 20.**

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Вопросы к зачету**

1. Определение понятия «аутизм» и расстройства аутистического спектра.
2. Современные подходы к проблеме воспитания и обучения детей с РАС
3. Основные признаки детского аутизма
4. История становления теории РАС.
5. Классификация расстройств аутистического спектра (МКБ -10)
6. Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений.
8. Своеобразие формирования игровой деятельности детей с РАС
9. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.
10. Проблемы поведения аутичного ребенка
11. Трудности социализации аутичного ребенка
12. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса.
13. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов
14. Варианты нарушения внимания и восприятия
16. Проблемы формирования коммуникации и речи
17. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с РАС
18. Выбор коррекционной технологии и методов коррекции для детей с РАС
19. Принципы обучения детей с РАС в инклюзивном образовании
20. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения ребенка с РАС.
21. Виды продуктивной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.

22. Роль вовлечения родителей в процесс психолого-педагогической коррекции.
23. Основные виды терапии в работе с детьми с РАС.